

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY NA LATA 2017 – 2022**

(Aktualizacja 22.03.2022r.)

*Szkoły Podstawowej nr 4  
im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie*



*„Nasza szkoła jest miejscem osobistych sukcesów i rozbudzania ambicji edukacyjnych oraz stwarzania szans wychowawczych każdemu uczniowi”*

**Goleniów, 27.09.2021**

## Spis treści

- I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie
- II. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki
- III. Cele pracy wychowawczo – profilaktyczne
- IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
- V. Model wychowawczej koncepcji szkoły, plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I – VIII
- VI. Zadania wychowawcy
- VII. Zadania nauczyciela
- VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- IX. Wizerunek absolwenta
- X. Ceremoniał i tradycje szkoły
- XI. Rocznice i święta
- XII. Formy pracy
- XIII. Metody pracy z uczniem
- XIV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
- XV. Zakres działań pedagoga i psychologa szkolnego.
- XVI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- XVII. Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym w maju 2020/2021 oraz we wrześniu 2021r.
- XVIII. Załącznik do Programu Wychowawczego: Program adaptacyjny dla uczniów klas czwartych

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

### **Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne:**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.  
(Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624  
i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416,  
z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania burzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

- Koncepcję pracy i rozwoju Szkoły oraz Statut Szkoły.

## I. Misja i wizja Szkoły

**Misja Szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego to dobra, ustawicznie rozwijająca i ucząca się szkoła, pracująca koncepcyjnie i strategicznie, poddająca swoje działania nieustannemu monitoringowi i ewaluacji wewnętrznej, z kompetentną i nieustannie kształcąca się kadrą, świadomą swojej misji i roli w wychowaniu przyszłych pokoleń. Szkoła skupiająca się, w poszukiwaniu swojej tożsamości, na swoich mocnych stronach i wychodząca naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, wyróżniająca się swoją wyjątkową atmosferą, bogata i dopasowaną do potrzeb uczniów ofertą edukacyjną, wysoką jakością kształcenia, kompleksowością oddziaływań dydaktyczno-wychowawczo-terapeutycznych, zapewniająca każdemu dziecku harmonijny i kompleksowy rozwój, stwarzająca możliwość odniesienia sukcesu na miarę możliwości ucznia. To szkoła, która chce być ciągle lepsza.

**Wizją naszej Szkoły** jest harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do kształcenia i wychowania ludzi twórczych, aktywnych, kreatywnych, przewidujących i sprawnie poruszających się wśród ogromu informacji, elastycznych i otwartych na nowe wyzwania, wreszcie silnych psychicznie, otwartych na ludzi i umiejących pracować zespołowo.

## II. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

1. Szkoła w zakresie wychowania i profilaktyki realizuje następujące cele i zadania:

- 1) zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowego -w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym;
- 2) rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, sprawiedliwości, dobra i piękna w świecie;
- 3) rozwijanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych oraz odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
- 4) pomaganie na drodze rzetelnej pracy w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do osiągnięcia życiowych wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 5) uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych;
- 6) przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości oraz doskonalenia się;
- 7) kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;

- 8) zapobieganie różnorodnym przejawom niewłaściwych zachowań, postaw, a także patologiom społecznym
  - 9) realizację tematyki profilaktycznej i prozdrowotnej na godzinach wychowawczych oraz w ramach innych zajęć edukacyjnych, również we współpracy ze specjalistami;
  - 10) prowadzenie edukacji dostarczającej rzetelnych informacji o zjawiskach patologicznych;
  - 11) zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej;
  - 12) rozwijanie postaw asertywnych wśród uczniów;
  - 13) kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
  - 14) nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach narażenia na różnego rodzaju nałogi;
  - 15) ukazywanie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny, leków, narkotyków i innych środków odurzających na organizm;
  - 16) budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
  - 17) rozwijanie aktywności i kreatywności w zakresie form spędzania czasu wolnego;
  - 18) podwyższanie poczucia własnej wartości;
  - 19) umożliwienie wczesnego rozpoznania i diagnozowania zagrożeń oraz wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie z czynnikami ryzyka;
2. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:
- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
  - poczucie własnej wartości,
  - szacunek dla innych ludzi,
  - ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
  - kultura osobista,
  - gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
3. W rozwoju społecznym szkoła kształtuje postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

### III. Cele pracy wychowawczej

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

**Powyższe cele szkoła realizuje poprzez:**

- kształtowanie postawy patriotycznej,
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa, gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury, dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- **pomoc uczniom obcojęzycznym,**
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu.

### IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka i wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
3. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o środowisko przyrodnicze.
4. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
5. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
6. Wykorzystywanie monitoringu w szkole:

- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole
- wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym (obraz z kamer przechowywany jest przez 3 tygodnie).

## Wnioski z diagnozy

Wnioski z diagnozy zostały opracowane na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców

### Zasoby szkoły:

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze nauczycieli;
- kompetencje kadry kierowniczej;
- zaangażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego;
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;
- specjaliści szkolni – pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopedzi, specjaliści SI, EEG Biofeedback;
- **zapewnienie uczniom oraz pracownikom szkoły wsparcia ze strony tłumacza językowego;**
- gabinet pielęgniarki czynny 4 razy w tygodniu;
- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
- zaplecze sportowe na wysokim poziomie (sale gimnastyczne, kompleks nowych boisk, salka SI, basen,);
- dostępne materiały dydaktyczne (wyposażenie biblioteki szkolnej, sale komputerowe, tablice multimedialne, pracownie przedmiotowe, pomoce dydaktyczne);
- duże poczucie bezpieczeństwa uczniów (monitoring, dyżury nauczycieli).

### Zagrożenia:

- problemy w relacjach rówieśniczych;
- deficyty w umiejętnościach konstruktywnego rozwiązywania problemów; agresja słowna, wyzwiska, wyśmiewanie;
- przejawy agresji słownej uczniów;
- trudności w nauce;
- **trudności komunikacyjne wynikające z bariery językowej;**
- **trudności adaptacyjne dotyczące uczniów z Polski oraz cudzoziemców;**
- wysoki poziom hałasu na przerwach powodujący zmęczenie i zabawy zagrażające bezpieczeństwu;
- uczniowie mało aktywnie spędzają czas wolny;

- wraz z wiekiem maleje zainteresowanie czytaniem;
- pierwsze próby inicjacji nikotynowej (palenie papierosów i e-papierosów na terenie szkoły i poza nią);
- odurzanie się dezodorantem, odświeżaczem powietrza, klejem;
- cyberprzemoc;
- autoagresja (m.in. samookaleczenia);
- problemy natury psychicznej – depresja wśród dzieci i młodzieży; zaburzenia lękowe; **trauma**; izolacja społeczna;
- obniżenie poczucia bezpieczeństwa w wyniku COVID-19.

**V. Model wychowawczej koncepcji szkoły,  
Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego oraz klas I – VIII**

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VIII**

Cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania
<b>Mój dom, moja rodzina</b>				
Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.	Wychowawcy	według kalendarza



Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	Lekcje tematyczne: - <i>Dzień Babci i Dziadka</i> - <i>Dzień Rodziny</i> - <i>Utrzymywanie więzi rodzinnych na odległość</i>	Wychowawcy	według kalendarza
		Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.  <i>Bajki terapeutyczne.</i>	Wychowawcy, szkolny wolontariat  <i>Nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej</i>	cały rok szkolny  <i>cały rok szkolny</i>
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku	Zawody naszych rodziców.	Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice Tematyczne lekcje prowadzone przez rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy	cały rok szkolny
Dostrzeganie piękna i kultywowanie tradycji świątecznych	Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.	Wykonanie kartek świątecznych, palm, stroików, ozdób Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele religii	według kalendarza
<b>Moja szkoła, moja klasa</b>				
Organizacja zespołu klasowego.	Integracja zespołu klasowego.  Dostrzeganie wśród uczniów cech wyróżniających.	Gry i zabawy integracyjne.  Zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu/wyjazdy integracyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści.  Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści.	cały rok szkolny

	Integracja cudzoziemców z zespołem klasowym i społecznością szkolną.	Prowadzenie rozmów indywidualnych, praca w grupie, gry i zabawy integracyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści, tłumacz.	cały rok szkolny
Troska o estetykę klasy i szkoły	Klasa, szkoła jako miejsce nauki i rozwijania zainteresowań.	Urządzenie sali lekcyjnej.	Wychowawcy, opiekunowie sal szkolnych	cały rok szkolny
		Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.	Wychowawcy oraz nauczyciele	cały rok szkolny
	Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	Dzień patrona naszej szkoły – przybliżenie postaci Bolesława Chrobrego. Zapoznanie z historią naszej szkoły.	Wszyscy nauczyciele	według kalendarza
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	Angażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych oraz wolontariatu.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
		Imprezy szkolne i klasowe: Akcja „Sprzątanie Świata” Dzień Chłopaka Światowy Dzień Zwierząt Pasowanie na Ucznia Pasowanie na czytelnika Dzień Edukacji Narodowej Światowy Dzień Osób Niewidzących i Słabowidzących Wybory do Rady SU Święto Niepodległości Światowy Dzień Pluszowego Misia Andrzejki w klasach Dzień Wolontariatu Mikołajki	Wszyscy nauczyciele, rodzice	według kalendarza

		<p>Podsumowanie pracy Samorządu Uczniowskiego w I półroczu  Bal karnawałowy  Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego  Światowy Dzień dla Ucha i Słuchu  Dzień Kobiet  Dni Goleniowa  Obchody Święta Patrona Szkoły  Międzynarodowy Dzień Teatru  Dzień Wiosny  Światowy Dzień Autyzmu  Dzień Ziemi  Majowe święta  Gala Laureatów Czwórki  Dzień Dziecka  Akcje charytatywne i kiermasze wspierające obcokrajowców  Tydzień Zdrowia Psychicznego</p>		
	<p>Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.</p>	<p>Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi z uwzględnieniem uczniów cudzoziemców.</p>	<p>Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i integracyjne.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej, tłumacz.</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</p> <p>Odbudowywanie relacji rówieśniczych.</p>	<p>Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.</p> <p>Wycieczki, ogniska integracyjne z udziałem rodziców.</p> <p>Program adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych i czwartych.</p> <p>Program adaptacyjny dla uczniów cudzoziemców realizowany w oddziałach przygotowawczych.</p> <p>Integracja zespołów klasowych z uczniami niepełnosprawnymi.</p> <p>Integracja zespołów klasowych z uczniami cudzoziemcami.</p> <p>Integracja zespołów klasowych poprzez zabawy integracyjne, prace grupowe, w parach podczas zajęć lekcyjnych, wycieczek.</p> <p>Zachęcanie uczniów do rozmów podczas przerw lekcyjnych.</p> <p>„Aktywne przerwy” - możliwość prezentowania przez uczniów swoich talentów, zainteresowań, itp.</p> <p>Angażowanie uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych i przerw międzylekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy szkolnej, tłumacz.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, uczniowie.</p> <p>Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p> <p>uczniowie szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>do końca roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	--

	Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.  Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, adaptację do nowej sytuacji życiowej i środowiskowej.  Przeprowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami na temat wpływu przeżywanych sytuacji traumatycznych na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele  Psycholog, pedagog  Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej.	cały rok szkolny  wg potrzeb  wg potrzeb
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Integracja zespołu klasowego.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekunowie samorządu szkolnego	cały rok szkolny
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.			cały rok szkolny
	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Zawarcie kontraktów klasowych.	Wychowawcy	cały rok szkolny
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	Egzekwowanie ustalonych zasad i reguł.	Wychowawcy	cały rok szkolny
		Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej (wolontariat).	Wychowawcy	cały rok szkolny
Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	Spotkania społeczności klasowej i szkolnej.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.	Wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego	wrzesień 2021r.
<b>Tutaj mieszkam</b>				
Utożsamianie się z miejscem zamieszkania.	Moje miasto, dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii – „Poznaj Polskę”.	Historia miasta - wycieczki Wycieczka do Ośrodka Dokumentacji Dziejów Ziemi Goleniowskiej: „Żółty Domek”.	Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	według kalendarza
		Konkursy plastyczne, muzyczne, humanistyczne.	Wychowawcy, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, muzyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	według kalendarza
<b>Ja i inni</b>				
Postrzeganie siebie i umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami.	Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.	Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie poszanowania zdania innych.		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,	cały rok szkolny

	Kształtowanie wśród uczniów postawy samodzielności i odpowiedzialności za swoje czyny	Metoda indywidualizacji potrzeb w stosunku do uczniów	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Przekazanie zasad savoir-vivre.	Zajęcia omawiające zasady savoir-vivre.  Kształtowanie nawyków prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych (teatr, kino, restauracja itp.).	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice  Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
	Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.	Wszyscy nauczyciele	według kalendarza
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracja uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	Wpajanie zasad komunikacji.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.	Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.  Zajęcia dotyczące umiejętności nawiązywania kontaktu z innymi osobami i/lub zajęcia integrujące zespół klasowy przeprowadzone przez wychowawców we współpracy z pedagogiem/psychologiem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.	Integracja zespołów klasowych poprzez prace w grupach, parach, zabawach integracyjnych podczas godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i dodatkowych.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele.	cały rok szkolny
	Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy i narodowości.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące tolerancji, filmy. Integracja zespołów klasowych poprzez prace w grupach, parach, zabawach integracyjnych podczas godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i dodatkowych.  Poznanie innych kultur, tradycji i zwyczajów.	Pedagog, psycholog, wychowawcy  Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy świetlicy  Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej	cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny



	Uświadomienie swojego miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia, rozmowy, burza mózgów.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
	Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice	cały rok szkolny
	Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, empatia.  Stwarzanie pozytywnej atmosfery w społeczności szkolnej.	Warsztaty i pogadanki z uczniami i rodzicami dotyczące uwrażliwiania na potrzeby, uczucia innych osób.  Zwracanie uwagi na właściwy sposób komunikowania się (dbanie o pozytywne relacje międzyludzkie)	Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice  Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice	cały rok szkolny
Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	Różni ludzie w moim otoczeniu.	Spotkania specjalistów z uczniami poszczególnych klas na temat niepełnosprawności. Rozmowy z uczniami o funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. Uwzględnienie potrzeb uczniów niepełnosprawnych na terenie szkoły (biblioteka, czytelnia, sale lekcyjne, sale gimnastyczne, korytarze szkolne, boisko szkolne).	Wszyscy pracownicy szkoły  Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny

Gotowość do niesienia pomocy innym.	Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, niepełnosprawnym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice	według kalendarza
	Eliminowanie postawy obojętności wśród uczniów	Rozpowszechnienie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu.	Nauczyciele, uczniowie	według kalendarza
		- filmy edukacyjne, scenki na lekcjach wychowawczych	Nauczyciele, uczniowie	według kalendarza
	Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, cudzoziemców i zwierząt w schroniskach.	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	według kalendarza
<b>Nauka i ja</b>				
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.	Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności koncentracji i sposobów efektywnego uczenia się.	Zajęcia dotyczące technik uczenia się i koncentracji uwagi.	Psycholog, pedagog	
	Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, nauczyciele poloniści	cały rok szkolny
	Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, nauczyciele poloniści	cały rok szkolny

	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.	Nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
	Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.	Wszyscy nauczyciele, uczniowie	cały rok szkolny
	Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.		Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Samokształcenie i docieranie do informacji.		Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, szkolne i środowiskowe.	Psycholog, pedagog, uczniowie	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami.  Realizacja projektu „Pomorze Zachodnie – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne”.	Wszyscy nauczyciele  Pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	<p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Zajęcia koła informatycznego i robotyki dla klas I – VIII.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	cały rok szkolny
	Motywowanie do nauki.	<p>Wyróżnienia, pochwała wychowawcy na forum klasy, pochwała dyrektora, wyróżnienia podczas apeli szkolnych, stypendia za szczególne osiągnięcia, nagrody książkowe.</p> <p>Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie u uczniów poprzez rozmowy nauczycieli/wychowawców z uczniami – praca na mocnych stronach i pozytywnych cechach dziecka.</p> <p>Indywidualne podejście do każdego ucznia.</p> <p>Pokonywanie trudności w nauce języka polskiego, motywowanie do nauki.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Wyrównywanie deficytów w nauce.	Badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Goleniowie i Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja,	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny

	Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.	udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.	Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie.	Nauczyciele wf	cały rok szkolny
Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych. Doskonalenia umiejętności bezpiecznego planowania i organizowania czasu wolnego.	Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. Współpraca ze specjalistą ds. nieletnich policji.	Wychowawcy, pedagog,	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów w pandemii covid-19	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego.	Bieżące rozpoznawanie potrzeb uczniów Rozmowy indywidualne i zajęcia ze specjalistami.  Zajęcia dodatkowe ze wskazanych przez nauczycieli przedmiotów i obszarów.	Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, dyrekcja szkoły.	cały rok szkolny
<b>Świat jest piękny, bogaty i różnorodny</b>				
Życie w najbliższym środowisku.	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice	według kalendarza
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny.	Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.	Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice, uczniowie	według kalendarza
		Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej	według kalendarza

	Poznajemy świat – pocztówka z wakacji (rysunek).	Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.	Nauczyciele plastyki, edukacji wczesnoszkolnej	według kalendarza
	Krajobraz i przyroda naszego regionu.	Wycieczki autokarowe, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.	Wychowawcy	według kalendarza
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. Program edukacyjny „Woda”.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.  Wycieczka do oczyszczalni ścieków i wodociągów.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii.	według kalendarza
	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	Udział w akcjach społecznych na rzecz ochrony środowiska i zwierząt.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej	według kalendarza
<b>Jestem odbiorcą i twórcą kultury</b>				
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą, muzyką.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, opiekunowie koła teatralnego	według kalendarza
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac uczniów</i>	Nauczyciele plastyki, techniki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	według kalendarza
		Udział uczniów w koncertach muzycznych. Udział uczniów klas siódmych w zajęciach „Doświadczenie sztuki”, „Kino w teatrze, teatr w kinie”	Nauczyciele plastyki, techniki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, opiekunowie koła teatralnego	według kalendarza

		Organizowanie wyjść do kina i wyjazdów do teatru i filharmonii	Wychowawcy	według kalendarza
		Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, techniki	według kalendarza
<b>Zaczynam od książki.</b>				
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Tydzień czytania książek w ramach akcji „Mądra szkoła czyta dzieciom”.	Czytanie książek przez nauczycieli i uczniów.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Najlepsi czytelnicy. Konkurs recytatorski.	Lekcje biblioteczne.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej	cały rok szkolny
	Konkurs plastyczny dla uczniów kl. I-VIII „Mój ulubiony bohater literacki w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych.	Zorganizowanie konkursu plastycznego.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej	według kalendarza
	Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów dotyczących ulubionych bohaterów książek, baśni, bajek i legend	Zorganizowanie wystawy prac plastycznych dotyczących ulubionych książek, bajek, baśni i legend.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej	według kalendarza
Z komputerem „za pan brat”. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.	Wychowawcy świetlicy, edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i odróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
<b>Żyję bezpiecznie i zdrowo</b>				
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej nad rozwojem fizycznym dziecka.	Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	Pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny



	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.</p> <p>„Jak oswoić stres?” – udział w warsztatach z pedagogiem i psychologiem szkolnym; rozmowy indywidualne i klasowe z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami.</p> <p>Spotkanie „między nami kobietkami” – uczennice klas szóstych</p> <p>Zajęcia dotyczące problemów okresu dojrzewania.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele przyrody, biologii Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Specjalista</p> <p>Psycholog, pedagog, nauczyciel wdz</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.</p>	<p>Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2021r.</p>
	<p>Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. Pokaz zdrowej żywności (czerwiec)</p> <p>Udział w zawodach sportowych. Żagle dla uczniów klas siódmych, nauka pływania dla uczniów klas II-III, lodowisko dla uczniów klas IV - VIII, Tydzień Sportu, Kajaki dla klas VIII</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele w-f, OSiR</p>	<p>według kalendarza</p> <p>Według kalendarza</p>

		Zdrowy styl spędzania czasu wolnego – realizacja projektu „Trzymaj formę” (Sanepid) Udział uczniów klas trzecich w projekcie „Zdrowe dzieci w zdrowej gminie”	Nauczyciel WDŻ, pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		Pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty profilaktyczne.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny

Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	<p>Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.</p> <p>Profilaktyka raka piersi (spotkania z amazonką+ ćwiczenia na fantomie)</p> <p>Wykład pracowników PPP pt. „Anoreksja i bulimia - kiedy odchudzanie staje się chorobą”.</p> <p>Dzień zdrowia psychicznego</p> <p>Zorganizowanie zajęć/spotkań pedagoga i psychologa z uczniami klas 1-8 dotyczących pojęcia zdrowia szerokorozumianego (ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego).</p> <p>Przypomnienie jakie są zagrożenia i jak należy zachowywać się w sytuacji COVID -19.</p> <p>Zajęcia lekcyjne dotyczące „złego dotyku”.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji wśród uczniów – „SPORT to zdrowie”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciel WDŻ, psycholog z PPP,</p> <p>Pedagog, psycholog, nauczyciel wdż, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wf, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	według kalendarza
---	---	--	---	-------------------

	<p>Profilaktyka uzależnień od papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych i Internetu.</p>	<p>Światowy Dzień Rzucania Palenia. (listopad 2021r.) – prezentacja multimedialna, przygotowana przez chętnych uczniów pod nadzorem nauczycieli.</p> <p>Światowy Dzień Walki z AIDS. (grudzień 2021r.) – pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Profilaktyka raka piersi. „Anoreksja i bulimia” – prelekcja dla uczennic klas VII.</p> <p>Bezpiecznie, świadomie i odpowiedzialnie poruszam się po Internecie (bezpieczeństwo cyfrowe).</p> <p>Dzień bez Nałogów. (listopad 2021r.) – konkurs promujący życie bez nałogów dla klas I-III oraz IV-VIII</p> <p>Zajęcia warsztatowe profilaktyczne dla klas I - III oraz IV – VIII (listopad 2021r.)</p> <p>Szkodliwość palenia e-papierosów – pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowach z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami KPP w Goleniowie</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wdż, pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wdż</p> <p>Specjaliści, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Zespół ds. Profilaktyki i Wychowania</p> <p>Zespół ds. Profilaktyki i Wychowania</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy KPP w Goleniowie</p>	<p>według kalendarza</p>
--	--	---	--	--------------------------

	<p>Przeprowadzenie zajęć z uczniami <u>przynajmniej dwa razy w roku</u> na temat szkodliwości palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych, oraz „uczulenie” uczniów na osoby sprzedające wyżej wymienione środki (pogadanka, burza mózgów, warsztaty).</p>	<p>Wychowawcy klas, świetlice szkolnej dla starszych uczniów, psycholog, pedagog.</p>	<p>według kalendarza</p>
	<p>Ćwiczenia umiejętności zachowań asertywnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Podczas zebrań z rodzicami przekazanie informacji o wynikach diagnozy i możliwości uzyskania wsparcia.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>według kalendarza</p>
	<p>Przeprowadzić na godzinach wychowawczych cykl zajęć na temat „Zagrożenia płynące ze stosowania narkotyków i dopalaczy” - istota zjawiska, konsekwencje związane z ich zażywania i sposoby postępowania w momencie kontaktu z osobą przyjmującą środki psychoaktywne.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>według kalendarza</p>
	<p>Przeprowadzić zajęcia profilaktyczne dla rodziców na temat: „Jak rozmawiać z dzieckiem o zagrożeniach płynących ze stosowania środków psychoaktywnych”.</p>	<p>Specjaliści z zewnątrz</p>	<p>według kalendarza</p>
	<p>Szkolenie dla nauczycieli dotyczące rozpoznawania osób pod wpływem środków psychoaktywnych i innych używek.</p>	<p>Specjaliści z zewnątrz</p>	<p>według kalendarza<sub>36</sub></p>

Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, specjalista ds. Nieletnich Policji,	cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie zjawisku autoagresji.	Warsztaty, pogadanki, bieżące rozmowy dotyczące umiejętności radzenia sobie z wyrażaniem emocji.  Gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc i wsparcie (pracownicy szkoły i instytucji, telefony zaufania, konsultacje ze specjalistami) – informacja na tablicach ogłoszeń.	Pedagog, psycholog, nauczyciel wdż, wychowawcy, rodzice  Pedagog, psycholog, nauczyciel wdż, wychowawcy	cały rok szkolny
	Diagnoza występowania zjawiska obniżonego nastroju wśród uczniów.	Przeprowadzenie badania diagnostycznego za pomocą krótkiej ankiety oraz podejmowanie dalszych działań wychowawczo – profilaktycznych, styczeń 2022r.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	według kalendarza
	Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych.	Broszurki, plakaty informacyjne dotyczące problemów występujących u dzieci i młodzieży oraz miejsc uzyskania wsparcia (osoby, instytucje)  Pogadanki na temat zagadnienia „narkotyków” – wytłumaczenie znaczenie, opis działania, skutki zażywania, środki ostrożności.	Zespół ds. Profilaktyki i Wychowania  Pedagog, psycholog, wychowawcy.	według kalendarza  Październik 2021 Styczeń 2022 Czerwiec 2022

	Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. Monitoring w szkole.	Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.  Rozmowy, spotkania z uczniami, rodzicami dotyczące kształtowania pożądanых postaw wśród uczniów wpływających na poczucie bezpieczeństwa w szkole.  Warsztaty z wybranymi klasami na temat umiejętności radzenia sobie z emocjami.	Wychowawcy, Specjalista ds. Nieletnich Policji, pedagog  Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog	według kalendarza
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Pokazy ćwiczeń na fantomie	Nauczyciele EDB	według kalendarza
	Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.	Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.	Policja, wychowawcy, pedagog, psycholog	według kalendarza

	Odpowiedzialność karna dzieci i młodzieży.	Spotkania ze Specjalistą ds. Nietletnich Policji.  Wzmoczony nadzór nauczycieli dyżurujących podczas przerw śródlekcyjnych.  Godziny wychowawcze poświęcone tematyce bezpieczeństwa.  Systematyczna kontrola monitoringu szkolnego i podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych zapisanych w Statucie.  Promowanie pozytywnych wzorców wypowiedzi uczniów (eliminowanie wulgaryzmów).	Specjalista ds. Nietletnich Policji, pedagog, psycholog,  Wszyscy nauczyciele Szkoły  Wychowawcy klas  Woźni szkolni, pedagodzy, psycholog  Wszyscy pracownicy Szkoły, rodzice	cały rok szkolny
<b>Jestem patriotą</b>				
Kształtowanie postawy patriotycznej.	Zapoznanie z historią kraju, regionu i miasta, uświadomienie wartości z nimi związanych.	Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty, warsztaty, projekty.	Nauczyciele historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny



	Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	Uroczystości klasowe, szkolne i lokalne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. Nauka hymnu na lekcjach muzyki, języka polskiego, historii	Wszyscy nauczyciele	według kalendarza
<b>Moi rodzice i opiekunowie</b>				
Współpraca rodziców i opiekunów ze szkołą. Szacunek dla osób dorosłych.	Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	Współdział w tworzeniu programów szkolnych.	Rada Rodziców, Samorząd szkolny, nauczyciele	według kalendarza
		Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie	cały rok szkolny
	Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.	Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	cały rok szkolny
		Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie, wychowawcy klas	cały rok szkolnych
	Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.	Udział w zajęciach otwartych.	Rodzice	cały rok szkolny
		Włączanie się rodziców do pomocy dzieciom.	Wychowawcy, rodzice uczniów w danej klasie	cały rok szkolny
		Konsultacje z nauczycielami.	Wszyscy nauczyciela, psycholog, pedagog, rodzice	cały rok szkolny
		Wykorzystanie poczty elektronicznej.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny

	Systematyczne korzystanie z dziennika elektronicznego przez rodziców/ opiekunów prawnych	Rodzice/ opiekunowie prawni	cały rok szkolny
	Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje, „NACOBESZU” przed sprawdzianami).	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
	Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	według kalendarza
	Zapoznanie z dokumentami szkoły.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Wymiana informacji o funkcjonowaniu i potrzebach dziecka, w celu opracowania programu naprawczego.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
	Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych instytucji pomocowych.	Pedagog, psycholog, rodzice	cały rok szkolny
	Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy w Rodzinie) o sytuacji dziecka.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły	cały rok szkolny
Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad	Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.	Wychowawcy, pedagog	według kalendarza

	dzieckiem.	Stypendia dla uczniów.	Powołany przez Radę Pedagogiczną zespół, dyrektor szkoły, członek Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego	według kalendarza
		Dofinansowanie obiadów.  Objęcie dożywianiem w formie bezpłatnych obiadów uczniów - uchodźców wojennych.	CUS	cały rok szkolny
		Współpraca z Centrum Usług Wspólnych i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie	CUS, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

## **VI. Zadania wychowawcy**

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

## **VII. Zadania nauczyciela**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.

2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez profilaktykę, edukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Tworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

## **IX. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 w Goleniowie**

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Goleniowie jest:**

- patriotą, świadomym swoich praw i obowiązków obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem świadomym, przejawiającym postawy prorodzinne, prospołeczne, patriotyczne i proeuropejskie;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, który potrafi rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, znającym wzorce i zasady dobrego zachowania, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem kulturalnym, który będzie potrafił właściwie zachować się w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **X. Ceremoniał i tradycje szkoły.**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Sprzątanie Świata
3. Dzień Chłopaka
4. Pasowanie na ucznia,
5. Dzień Edukacji Narodowej,
6. Dzień Zdrowego Żywienia (8.11.)
7. Święto Niepodległości
8. Andrzejki.
9. Mikołajki.
10. Jasełka.
11. Wigilie klasowe.
12. Apel Świąteczno-Noworoczny
13. Bal karnawałowy.
14. Walentynki.
15. Dzień Kobiet.
16. Dzień Ziemi.
17. Dzień Otwarty Szkoły.
18. Dzień Patrona Szkoły
19. Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,
20. Święta Majowe
21. Dzień Godności z Niepełnosprawnością Intelektualną
22. Dzień Otwarty
23. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/
24. Festyn Integracyjny z okazji Dnia Dziecka.
25. Klub Laureatów „Czwórki”
26. Organizowanie konkursów.
27. Zakończenie roku szkolnego.

## **XI. Rocznice i Święta państwowe.**

1. Święto Niepodległości.
2. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
3. Święto Pracy, Święto Flagi
4. Dzień Patrona Szkoły.

## **XII. Formy pracy.**

1. praca indywidualna;
2. praca w grupach;
3. praca w zespołach zadaniowych;
4. projekty edukacyjne;

## **XIII Metody pracy z uczniem.**

1. Koła zainteresowań.
2. Grupy zadaniowe.
3. Warsztaty integrujące

4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; Zielone Szkoły.
5. Lekcje w terenie.
6. Projektowanie.
7. Redagowanie gazetki szkolnej.
8. Terapia przez sztukę.
9. Samopomoc koleżeńska.
10. Dyskusje.
11. Pierwsza pomoc.
12. Konkursy i wystawy plastyczne.
13. Aukcje prac uczniowskich.
14. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/.
15. Gry i zabawy integracyjne.
16. Pantomima.
17. Kontrakt.
18. Treningi /pamięci, myślenia twórczego, umiejętności społecznych, socjoterapia.
19. Praca indywidualna.
20. Strona szkoły w Internecie, profil szkoły na Fb.

#### **XIV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego**

##### Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wykorzystani TIK, itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad salami, opieka nad otoczeniem szkoły.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, udział (na zaproszenie) w posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

#### **XV. Zakres działań pedagoga i psychologa szkolnego.**

##### **1. Działania wychowawcze:**

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

## **2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:**

- a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z problemami i zaburzeniami zachowania, objawami niedostosowania społecznego;
- b) ścisła współpraca z rodzicami uczniów;
- c) współdziałanie z podmiotami, instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

## **3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:**

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych;
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji pomocowych.

## **XVI. Program adaptacyjny dla uczniów klas czwartych**

### **Główne cele programu to:**

1. Wdrożenie ucznia do procesu kształcenia w II etapie edukacji (nauczanie przedmiotowe).
2. Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV.
3. Zwiększenie samodzielności uczniów.
4. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i adaptacji ucznia w klasie i szkole.
5. Włączenie rodziców do współpracy podczas realizacji programu.

### **Działania dla wychowawcy:**

1. Zgromadzenie informacji o uczniach od wychowawcy klasy III;
2. Zapoznanie uczniów z przedmiotami nauczania w klasie czwartej oraz nauczycielami uczącymi;
3. Przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem sal lekcyjnych i gabinetów;
4. Wyjaśnienie informacji zawartych w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania;
5. Przedstawienie zasad funkcjonowania szkoły, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i zasadami zachowania (biblioteka, świetlica, stołówka, szatnia, boisko, korytarze podczas przerw lekcyjnych, toalety);
6. Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań;
7. Przydział dodatkowych funkcji w klasie;
8. Wyjaśnienie praw i obowiązków ucznia;
9. Organizacja integracyjnych zajęć pozalekcyjnych i klasowych imprez okolicznościowych (m.in. organizacja wycieczek i rajdów);
10. Wdrażanie ucznia do racjonalnego planowania czasu nauki, zabawy i wypoczynku;
11. Zaproponowanie sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami;
12. Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem;
13. Współpraca z pedagogiem i psychologiem w celu właściwego poznania klasy.
14. Zapoznanie rodziców z ZWO i założeniami programu adaptacyjnego (przystosowawczego) dla uczniów kl. IV;
15. Włączenie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły (m.in. organizację imprez klasowych i szkolnych).



### Działania dla nauczycieli przedmiotów w klasach IV-VIII

1. Przestrzeganie okresu „ochronnego” dla uczniów klas IV (wrzesień miesiącem bez jedynek);
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz z przedmiotowym systemem oceniania.
3. Budowanie relacji wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania;
4. Typowanie najpóźniej po I semestrze przez nauczyciela j. polskiego i matematyki dzieci ,u których istnieje podejrzenie dysleksji (dysgrafii, dysortografii lub dyskalkulii) na badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
5. Indywidualizacja procesu nauczania;
6. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;
7. Stosowanie metod relaksacyjnych w praktyce pedagogicznej;
8. Przestrzeganie zasad higieny pracy na zajęciach lekcyjnych;
9. Zapisywanie na tablicy tematu i notatki z lekcji;
10. Stała współpraca z wychowawcą klasy;
11. Na lekcjach wychowawczych, historii, przyrody, j. obcych, plastyki, muzyki, techniki, zajęć komputerowych nauczyć dzieci " jak należy się uczyć i organizować własny warsztat pracy".

## **XVI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego prowadzą pedagog i psycholog szkolny.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wyników przeprowadzonej ewaluacji i wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uchwalane są Uchwałą Rady Rodziców, po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.

### **Sposoby Ewaluacji.**

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Ocena wyników konkursów.

## **XVIII. Ustalenia końcowe**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje powołany przez Dyrektora szkoły zespół przy udziale Rodziców, uchwała Rada Rodziców i opiniuje Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania wyżej określonego programu na bieżący rok szkolny, dokonuje do 30 września każdego roku szkolnego Rada Rodziców, po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad jego prawidłową realizacją.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu:.....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu:.....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu:.....

Przewodniczący  
Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący  
Rady Rodziców:

Opiekun  
Samorządu Uczniowskiego: